



unicef  для кожної дитини

# СЕРТИФІКАТ

про проходження стажування  
№ СПС-0695/25

**Сахарова Олена**

Успішно завершив(ла) програму стажування **«Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами»** в рамках проекту благодійного фонду ЮНІСЕФ «Подолання розриву: розбудова потенціалу інклюзивної освіти в Одеський, Миколаївській та Херсонській областях» на базі Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

17.02.2025 - 30.12.2025 р., м. Миколаїв, Україна  
Обсяг стажування - 60 кредитів ECTS



**Євген ТРУШЛЯКОВ**

Ректор НУК ім. адм. Макарова

**Олександр ТУР**

Координатор Проєкту



для кожної дитини

ДОДАТОК ДО СЕРТИФІКАТУ  
про проходження стажування  
№ СПС-0695/25

**Під час стажування були сформовані такі компетентності:**

1. Здатність усвідомлювати ознаки та рівень власного професійного вигорання (когнітивно-рефлексивна компетентність).
2. Здатність до саморегуляції та відновлення власного психоемоційного стану (емоційно-вольова компетентність).
3. Здатність до професійної адаптації, профілактики та психологічної підтримки станів професійного вигорання (соціально-комунікативна компетентність).
4. Здатність застосовувати знання зі спеціальної та інклюзивної освіти під час вирішення навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових, індивідуально-типологічних та соціально-психологічних особливостей учнів і конкретних педагогічних ситуацій.
5. Здатність сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх підготовці до суспільної й трудової діяльності.
6. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні та лінгвістичні знання у професійній діяльності.
7. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з особами з особливими освітніми потребами та обирати відповідне методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
8. Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища, володіти інструментами інклюзивної культури, політики й практики, а також принципами універсального дизайну та розумного пристосування.
9. Здатність надавати педагогічну підтримку особам з ООП, володіти знаннями щодо ефективних форм і методів підтримки та впроваджувати адаптації й модифікації освітнього процесу.
10. Здатність забезпечувати сприятливі умови для кожного учня з урахуванням його потреб, можливостей, здібностей та інтересів; знання технологій індивідуального та диференційованого навчання й уміння організувати освітній процес відповідно до індивідуальних особливостей.
11. Володіння фаховими знаннями на високому рівні: уміння співпрацювати з учнями з різними можливостями, аналізувати їхній психоемоційний стан, застосовувати індивідуальний підхід та взаємодіяти з командою психолого-педагогічного супроводу й асистентом учителя.
12. Здатність організувати інклюзивне середовище в класі, де навчаються учні з особливими потребами, забезпечуючи ефективний освітньо-виховний процес і взаємодію всіх його учасників.
13. Здатність прогнозувати та планувати освітні результати, оцінювати умови інклюзивного середовища та обирати оптимальні способи педагогічної діяльності.
14. Здатність встановлювати партнерські відносини з усіма учасниками освітнього процесу.
15. Здатність реалізовувати професійні функції в умовах інклюзивного навчання, враховуючи різноманітні освітні потреби учнів, забезпечуючи їх включення в освітнє середовище, розвиток, саморозвиток і соціалізацію.
16. Здатність ефективно комунікувати й бути зрозумілим у взаємодії з іншими.

17. Розуміння філософії інклюзивної освіти, її тенденцій і цінностей; мотивація до вивчення психофізичних особливостей дітей; готовність створювати сприятливий клімат, взаємодіяти з колегами та застосовувати сучасні методи, прийоми та спеціальні діагностичні й корекційні методики.
18. Здатність до засвоєння нового, готовність до змін, уміння ставити цілі, реалізовувати їх та усвідомлювати соціальну значущість інновацій.
19. Здатність до інноваційної діяльності й ефективного застосування системи знань, умінь і навичок на всіх етапах інноваційного процесу.
20. Здатність творчо вирішувати професійні завдання на основі аналізу та вдосконалення власного професійного досвіду.
21. Здатність вибудовувати партнерські взаємини з усіма учасниками освітнього процесу з урахуванням їхніх потреб, цінностей та цілей у межах ефективної комунікації.
22. Здатність усвідомлювати основи власної діяльності, оцінювати та переосмислювати власні здібності, досягнення, контролювати результати професійної діяльності й аналізувати реальні ситуації.
23. Здатність аналізувати процеси інклюзії дітей і молоді з особливими потребами, оцінювати ефективність професійної діяльності, визнавати помилки, долати їх та прагнути до професійного й особистісного зростання.
24. Здатність до ефективної співпраці, сензитивність до потреб учнів, комунікабельність та саморегуляція.
25. Володіння необхідними знаннями та вміннями для виконання професійних функцій в умовах інклюзивного навчання.
26. Здатність виконувати професійні функції з урахуванням особливих потреб молоді з порушеннями здоров'я та сприяти їх інтеграції в освітнє середовище.
27. Здатність розв'язувати професійні завдання в умовах інклюзивного підходу.
28. Здатність створювати умови для інклюзивного середовища, надавати педагогічну підтримку учням з ООП та організувати комфортне освітнє середовище.
29. Здатність застосовувати знання в умовах, що змінюються, та здатність до безперервного професійного самонавчання.
30. Здатність до саморефлексії та самоуправління під час інклюзивного навчання, здійснення свідомого контролю результатів і аналізу педагогічних ситуацій.
31. Здатність прогнозувати та формувати комплекс знань, умінь, навичок і цінностей, що забезпечують успішну соціалізацію та професійну діяльність.
32. Здатність ефективно працювати на результат.
33. Здатність створювати власний професійний продукт, ухвалювати рішення та відповідати за них.
34. Здатність уважно ставитися до потреб кожної дитини, опиратися на її сильні сторони та визначати адекватні вимоги.



unicef  для кожної дитини

## Програма стажування

Освітня компонента	У кредитах ECTS
Психологія професійного вигорання / Psychology of professional burnout	3
Презентація навчального плану, опис дидактичного матеріалу, представлення змістового наповнення освітніх компонентів та видів контролю / Presentation of the curriculum, description of didactic material, presentation of content of educational components and types of control	2
Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі / Learning technologies in an inclusive educational environment	3
Особливості роботи з сім'ями дітей з відхиленнями у мовленнєвому розвитку / Peculiarities of working with families of children with speech development disorders	3
Логопедичні технології / Speech therapy technologies	3
Особливості діагностики інтелектуальних порушень у дітей / Features of diagnosis of intellectual disorders in children	4
Особливості роботи з батьками дитини в інклюзивному класі / Peculiarities of working with a child's parents in an inclusive class	2
Спеціальні методики в інклюзивному просторі: організація дистанційної взаємодії / Special techniques in an inclusive space: organization of remote interaction	3
Монтесорі-терапія в комплексній реабілітації дітей з особливими потребами / Montessori therapy in complex rehabilitation of children with special needs	3
Використання здоров'язберезувальних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в закладах освіти (для фахівців ІРЦ, педагогів ЗЗСО, корекційних педагогів) / The use of health-saving technologies in working with children with special educational needs in educational institutions (for specialists of the IRC, teachers of general secondary education institutions, correctional teachers)	4
Практична підготовка / Industrial practice / Dual training	24
Підсумкова атестація / Final certification / Project presentation	6

Програма педагогічного стажування виконана повністю.

**Інна ЧУГУЄВА**

кандидат психологічних наук,  
керівник комісії з підсумкового оцінювання