

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ МИКОЛАЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО**

**ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНОГО
ТА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчальної роботи
ВСП «Фаховий коледж МНУ імені
В.О. Сухомлинського»

Олена САХАРОВА

27 серпня 2024р

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА І ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ»**

освітньо-професійний ступінь

фаховий молодший бакалавр

галузь знань:

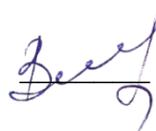
23 Соціальна робота

спеціальність:

231 Соціальна робота

2024 – 2025 навчальний рік

Розробник: Вдовиченко Раїса Петрівна, кандидат педагогічних наук, викладач вищої категорії циклової комісії економіко-гуманітарного та загальноосвітнього напрямку підготовки ВСП «Фаховий коледж МНУ імені В.О.Сухомлинського»

 Раїса ВДОВИЧЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії економіко-гуманітарного та загальноосвітнього напрямку підготовки.

Протокол № 1 від «26» серпня 2024 року

Голова циклової комісії  Владислав МИРУН

Програму погоджено навчально-методичною радою коледжу.

Протокол № 8 від «27» серпня 2024 року

Голова навчально-методичної ради  Олена САХАРОВА

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 7 Загальна кількість годин – 120	23 Соціальна робота	Нормативна	
7-семестр – 2 кредити - 60 год	Спеціальність: 231 «Соціальна робота»	Рік підготовки	
8-семестр – 2 кредити - 60 год		4-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання : підготовка наукової доповіді за темою		Семестр	
		7 – й, 8 – й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2,6	Ступінь фаховий молодший бакалавр	Лекції	
		20	
		Практичні, семінарські	
		40	
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
60			
Вид контролю:			
іспит			

Мова навчання – українська

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

2.1. Мета викладання навчальної дисципліни «Методика і технології соціальної роботи» є: дати студентам цілісне уявлення про основи соціальної роботи як теорії, практики, навчальної дисципліни та сфери професійної діяльності; ознайомити майбутніх соціальних працівників із основними характеристиками загальних, міждисциплінарних та конкретних соціальних технологій та технологій соціальної роботи й сформувані готовності до їх використання на практиці в роботі з різними групами населення та в різних сферах життєдіяльності суспільства.

2.2. Завдання курсу «Методика і технології соціальної роботи» є:

– ознайомлення студентів із сутністю, специфікою об'єктів і суб'єктів соціальної роботи; життєвими реаліями різних цільових груп користувачів; функціоналом державних та недержавних організацій, що надають соціальні послуги різним категоріям клієнтів;

– оволодіння умінням аналізувати та оцінювати ситуації, чітко визначати шляхи й способи оптимального вирішення соціальних проблем, обирати відповідний інструментарій для здійснення соціальної діяльності;

– розкриття актуальної проблематики сучасних моделей організації соціальної та соціально-педагогічної роботи, які склалися в Україні і за її межами;

– ознайомлення з організаційно-практичними аспектами щодо соціальної інтеграції, соціалізації груп та індивідів; проведення консультаційних та профілактичних заходів з об'єктами соціальної роботи;

– формування у майбутніх спеціалістів когнітивного, операційного та мотиваційного компонентів готовності до соціальної роботи в громадах різного типу, професійно орієнтованого світогляду, ціннісного ставлення до вітчизняного та зарубіжного досвіду соціальної роботи.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач фахової передвищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання**:

РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.

РН 5. Застосовувати етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності.

РН 6. Використовувати технології соціальної діагностики, профілактики, корекції із застосуванням сучасних форм та методів професійної діяльності.

РН 9. Здійснювати соціальне інспектування й оцінку потреб уразливих категорій громадян, у тому числі тих, хто опинився у складних життєвих обставинах.

РН 10. Організовувати заходи з реабілітації, реінтеграції, соціальної адаптації отримувачів соціальних послуг.

РН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання.

РН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту і соціальної безпеки громадян.

PH 13. Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності.

PH 14. Планувати, аналізувати, контролювати й оцінювати власну роботу і роботу інших осіб у спеціалізованому контексті.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Спеціальні компетентності	СК 1. Здатність розуміти сутність, напрямки та види соціальної роботи. СК 4. Здатність розуміти соціально-психологічні явища, процеси становлення, розвитку та соціалізації особистості. СК 5. Здатність виявляти потреби населення у соціальних послугах. СК 6. Здатність організовувати та контролювати надання соціальних послуг. СК 7. Здатність визначати шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

	<p>СК 8. Здатність надавати допомогу і підтримку спеціальним групам клієнтів.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності.</p> <p>СК 10. Здатність до соціальної взаємодії у професійній сфері.</p> <p>СК 11. Здатність аналізувати та оцінювати результати професійної діяльності.</p> <p>СК 12. Здатність дотримуватися етики професійного спілкування і стандартів соціальної роботи.</p>
--	---

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. СПЕЦІАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ

Тема 1. Технологія соціальної реабілітації

Тема 2. Технології соціальної корекції та терапії

Кредит 2. ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ В ПРАКТИЦІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Тема 3. Особистісно-орієнтовані технології соціальної роботи

Тема 4. Технології соціальної профілактики та адаптації

Тема 5. Технології соціальної допомоги і підтримки осіб з обмеженими можливостями

Кредит 3. ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З РІЗНИМИ ГРУПАМИ КЛІЄНТІВ

Тема 6. Технології соціальної роботи з сім'єю

Тема 7. Соціальна робота у сфері зайнятості. Соціальна вулична робота як метод соціальної роботи

Кредит 4. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Тема 8. Технологізація волонтерської роботи

Тема 9. Модель створення груп самопомоги та взаємодопомоги в соціальній практиці

Тема 10. Соціальні інновації в діяльності фахівця

4. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання - 7 семестр 2024-2025н.р.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	П	лаб	кон	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. СПЕЦІАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ						
Тема 1. Технологія соціальної реабілітації	12	2	2			8
Тема 2. Технології соціальної корекції та терапії	12	2	4			6
Кредит 2. ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ В ПРАКТИЦІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ						
Тема 3. Особистісно-орієнтовані технології соціальної роботи	12	2	4			6
Тема 4. Технології соціальної профілактики та адаптації	12	2	6			4
Тема 5. Технології соціальної допомоги і підтримки осіб з обмеженими можливостями	12	2	4			6
Разом	60	10	20			30

5. Темі лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. СПЕЦІАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ		
1	Тема 1. Технологія соціальної реабілітації	2
2	Тема 2. Технології соціальної корекції та терапії	2
Кредит 2. ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ В ПРАКТИЦІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
3	Тема 3. Особистісно-орієнтовані технології соціальної роботи	2
4	Тема 4. Технології соціальної профілактики та адаптації	2
5	Тема 5. Технології соціальної допомоги і підтримки осіб з обмеженими можливостями	2
	Разом	10

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. СПЕЦІАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ		
1	Тема 1. Технологія соціальної реабілітації	2
2	Тема 2. Технології соціальної корекції та терапії	4
Кредит 2. ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ В ПРАКТИЦІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
3	Тема 3. Особистісно-орієнтовані технології соціальної роботи	4
4	Тема 4. Технології соціальної профілактики та адаптації	6
5	Тема 5. Технології соціальної допомоги і підтримки осіб з обмеженими можливостями	4
	Разом	20

8. Самостійна робота Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. СПЕЦІАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ		
1	Тема 1. Технологія соціальної реабілітації	8
2	Тема 2. Технології соціальної корекції та терапії	6
Кредит 2. ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ В ПРАКТИЦІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
3	Тема 3. Особистісно-орієнтовані технології соціальної роботи	6
4	Тема 4. Технології соціальної профілактики та адаптації	4
5	Тема 5. Технології соціальної допомоги і підтримки осіб з обмеженими можливостями	6
	Разом	30

Денна форма навчання - 8 семестр 2024-2025н.р.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	П	лаб	кон	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 3. ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З РІЗНИМИ ГРУПАМИ КЛІЄНТІВ						
Тема 6. Технології соціальної роботи з сім'єю	12	2	2			8
Тема 7. Соціальна робота у сфері зайнятості. Соціальна вулична робота як метод соціальної роботи	12	2	4			6

Кредит 4. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ						
Тема 8. Технологізація волонтерської роботи	12	2	4			6
Тема 9. Модель створення груп самопомоги та взаємодопомоги в соціальній практиці	12	2	6			4
Тема 10. Соціальні інновації в діяльності фахівця	12	2	4			6
Разом	60	10	20			30

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 3. ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З РІЗНИМИ ГРУПАМИ КЛІЄНТІВ		
1	Тема 6. Технології соціальної роботи з сім'єю	2
2	Тема 7. Соціальна робота у сфері зайнятості. Соціальна вулична робота як метод соціальної роботи	2
Кредит 4. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
3	Тема 8. Технологізація волонтерської роботи	2
4	Тема 9. Модель створення груп самопомоги та взаємодопомоги в соціальній практиці	2
5	Тема 10. Соціальні інновації в діяльності фахівця	2
	Разом	10

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 3. ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З РІЗНИМИ ГРУПАМИ КЛІЄНТІВ		
1	Тема 6. Технології соціальної роботи з сім'єю	2
2	Тема 7. Соціальна робота у сфері зайнятості. Соціальна вулична робота як метод соціальної роботи	4
Кредит 4. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
3	Тема 8. Технологізація волонтерської роботи	4
4	Тема 9. Модель створення груп самопомоги та взаємодопомоги в соціальній практиці	6
5	Тема 10. Соціальні інновації в діяльності фахівця	4
	Разом	20

8. Самостійна робота Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 3. ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З РІЗНИМИ ГРУПАМИ КЛІЄНТІВ		
1	Тема 6. Технології соціальної роботи з сім'єю	8
2	Тема 7. Соціальна робота у сфері зайнятості. Соціальна вулична робота як метод соціальної роботи	6
Кредит 4. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ		
3	Тема 8. Технологізація волонтерської роботи	6
4	Тема 9. Модель створення груп самопомоги та взаємодопомоги в соціальній практиці	4
5	Тема 10. Соціальні інновації в діяльності фахівця	6
	Разом	30

9. Індивідуальна навчально-дослідна робота

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Підготовка індивідуального завдання та його захист шляхом співбесіди забезпечить не лише поглиблення та деталізацію теоретичних знань, отриманих студентами на лекційних та практичних заняттях та в процесі їх самостійної роботи, але й прищеплення практичних умінь та навичок робити обґрунтовані висновки.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

- самостійність виконання;
- логічність і послідовність викладення матеріалу;
- повнота виконання завдання;
- обґрунтованість висновків;
- використання науково-педагогічної та довідкової літератури;
- наявність конкретних пропозицій;
- якість оформлення;
- вміння захищати результати проведеного дослідження.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни. Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

10. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано
F*	1-34	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал. Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно, якщо: мають глибокі і повні знання з дисципліни; вільно використовують термінологічний апарат; на високому рівні володіють вміннями й навичками з організації дослідження; здатні до розв'язання теоретико-практичних завдань; володіють вміннями наукового аналізу та синтезу при дослідженні; творчо підходять до їх інтерпретації та демонструють самостійність і оригінальність суджень; вміють визначати та зіставляти провідні положення наукових праць зі спеціальності за обраною темою дослідження; чітко формулюють власну думку та переконливо аргументують її, в тому числі в дискусії; виявляють високий рівень мовленнєвої культури; припускаються кількох несуттєвих помилок, які швидко і самостійно виправляють.

Студенту виставляється дуже добре, якщо мають добрі знання з дисципліни; виявляють розуміння основних понять; на достатньому рівні володіють вміннями й навичками цілісного підходу до організації наукового дослідження; здатні до розв'язання теоретико-практичних завдань; вміють добирати докази на підтвердження власних думок; демонструють добрий рівень мовленнєвої культури; припускаються певної кількості суттєвих помилок, які самостійно виправляють.

Студенту виставляється добре, якщо мають добрі знання з дисципліни; виявляють розуміння основних понять; на достатньому рівні володіють вміннями й навичками цілісного підходу до організації дослідження; здатні до розв'язання теоретико-практичних завдань; вміють добирати докази на підтвердження власних думок; демонструють добрий рівень мовленнєвої

культури; припускаються певної кількості суттєвих помилок, які самостійно виправляють.

Студенту виставляється достатньо, якщо мають задовільний рівень знань з дисципліни; виявляють розуміння окремих понять; під керівництвом викладача аналізують і наводять приклади з них; здатні за зразком розв'язувати теоретико-практичні завдання; вміють добирати докази на підтвердження власних думок, використовувати словниково-довідкову літературу; демонструють задовільний рівень мовленнєвої культури; припускаються значної кількості помилок, які виправляють під керівництвом викладача.

Студенту виставляється мінімальний задовільно, якщо частково та поверхово відтворюють навчальний матеріал, називаючи окремі факти; виявляють нерозуміння, розв'язання завдань теоретико-практичних завдань; демонструють вкрай низький рівень мовленнєвої культури; припускаються великої кількості помилок та є здатними виправити їх із допомогою викладача.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

Кількість балів у кінці **7 семестру** повинна складати від до 100-200 балів (за 2 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Поточне тестування та самостійна робота					Контрольна робота	Накопичувальні
КРЕДИТ 1		КРЕДИТ 2				
T1	T2	T3	T4	T5		
30	30	30	30	30	50	200

Кількість балів у кінці **8 семестру** повинна складати від до 100-200 балів (за 2 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Поточне тестування та самостійна робота					Контрольна робота	Накопичувальні
КРЕДИТ 1		КРЕДИТ 2				
T1	T2	T3	T4	T5		
30	30	30	30	30	50	200

11. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної роботи (реферати, творчі завдання, термінологічний словник), контрольні роботи, поточне опитування, тестування, перевірка лекційних зошитів, перевірка зошитів з практичних робіт.

Форма підсумкового контролю успішності навчання: іспит.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, семінарських та індивідуальних занять; має на меті перевірку рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Види поточного контролю: усне та

письмове опитування, тестування, самоконтроль, складання схем, таблиць, опорних конспектів, дидактичних тестів.

Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінки результатів навчання студента. Види підсумкового контролю: контрольна робота, іспит.

Контрольна робота - вид підсумковою контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу. Передбачає оцінювання знань студентів за трьома рівнями: тестовим, понятійним та продуктивним.

Іспит - вид підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі виконання ним певних типів робіт на практичних, семінарських та індивідуальних заняттях, модульних контрольних робіт та індивідуального навчально-дослідного завдання.

12. Методи навчання

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) словесні: метод пояснення, метод розповіді, метод лекції, метод бесіди (вступної бесіди, бесіди-повідомлення, бесіди-повторення, контрольної бесіди, репродуктивної бесіди, евристичної бесіди, катехізисної бесіди);

2) наочні методи навчання: метод ілюстрування, метод демонстрування, самостійне спостереження;

3) практичні методи навчання: вправи, практичні роботи, дослідні роботи.

2. Методи стимулювання навчальної діяльності студентів: метод навчальної дискусії, метод забезпечення успіху в навчанні, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.

3. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.

13. Список рекомендованої літератури:

Базова

1. Все про соціальну роботу: навч. енциклопед. словник-довідник / [За ред. В. М. Пічі. Вид. 2-ге, виправлене, перероблене та доповнене]. Львів: «Новий Світ 2000», 2013. 616 с.

2. Дубич К.В. Історія та теорія соціального забезпечення в Україні та за кордоном. Т.1. Навчальний посібник. Львів: Магнолія 2006. 2019. 272.с

3. Дубич К.В. Історія та теорія соціального забезпечення в Україні та за кордоном. Т.2. Навчальний посібник. Львів: Магнолія 2006. 2019. 296.с

4. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. редакцією проф. І. Д. Звереві. Київ, Сімферополь: Універсум. 2013. 536 с.

5. Завацька Л.М. Технології професійної діяльності соціального педагога. К.: Слово, 2018. 240 с.

6. Іванова І.Б. Методи соціальної роботи (на основі Державних стандартів соціальних послуг): навч. посіб. К.: Університет «Україна», 2018. 302 с.

7. Карпенко О. Г., Романова Н. Ф. Теорія та практика соціальної роботи [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ. К.: Слово, 2015. 402 с.
8. Лукашевич М. П., Семигіна Т. В. Соціальна робота: теорія і практика [підручник]. 2-е вид. К: Каравела, 2015. 368 с.
9. Методи та технології роботи соціального педагога / Авт.-упоряд. С.П.Архипова, Г.Я.Майборода, О.В. Тютюнник. Навч. пос. К.: Слово, 2011. 496 с.
10. Петрович В.С. Лях Т., Лехолетова М., Спіріна Т. Соціально-педагогічна робота з батьками щодо підтримування ними дітей у період війни. Ввічливість. Humanitas, 2022№ 2, С. 24–30.
11. Петрович В.С. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія та технології соціальної роботи». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 313-367.
12. Полянничко А. О., Кирилюк А. В. Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник. Суми: ФОП Цьома, 2020. 336 с.
13. Про соціальні послуги: Закон України від 17 січня 2019 р. № 2671-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19>
14. Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю: Закон України № 2558-III від 21.06.2001. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/2558-III>
15. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
16. Соціальна робота в Україні: навч. посібник / за заг. ред. І.Д. Зверевої, Г.М. Лактіонової. К., 2014. 256 с.
17. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. 1. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
18. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / За заг. ред.: Т. В. Журавель, З. П. Кияниці. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 352 с
19. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики [Текст] : монографія / За редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Галяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2021. 340 с.
20. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'ями / Капська А.Й., Пеша І.В., Міхеєва О.Ю., Соляник М.Г. К.: «Видавничий Дім "Слово"», 2015. 328 с.
21. Технології соціально-педагогічної діяльності; навч. посіб. /за заг. ред Н.В.Заверико. Запоріжжя: ЗНУ, 2014. 280 с.

1. Активні методи просвітницької діяльності у профілактиці ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки: посібник для спеціалістів приймальників-розподільників, притулків для неповнолітніх та виховних колоній/ За заг. ред. Р.Г.Вайноли, Т.Л. Лях. К.: ТОВ «Перфект Стайл», 2007.
2. Бондаренко Н.О. Соціальна діагностика: підручник / Н.О. Бондаренко. К.: О.В.Ямчинський. 2021. 240 с.
3. Вайнола Р.Х. Курс лекцій із дисципліни « Технології соціально-педагогічної роботи» для студентів спеціальності /Вайнола Р.Х., К.: КМПУ імені Б.Д.Гринченка , 2008. 159 с.
4. Заверико Н.В. Соціально-педагогічна корекція: розвиток поняття в історичній перспективі. Вісник ЗНУ: збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя : ЗНУ, 2010. Вип. 2. С. 60-64.
5. Кубіцький С.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: навч. посіб. 3-тє вид. доп. і перероб. К.: Міленіум, 2015. 300 с.
6. Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики : навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2020. 192 с.
7. Кучер Г. М. Соціальна робота з вразливими категоріями населення в умовах територіальної громади : монографія. Київ : Ямчинський О., 2021. 266 с.
8. Лютий В.П. Соціальна профілактика негативних явищ у дитячому та молодіжному середовищі : навч. пос. К. : Академія праці і соціальних відносин, 2004 .
9. Петрович В.С. Групи взаємодопомоги батьків дітей із інвалідністю як складова соціальної підтримки в громаді. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 2, С.36–43.
10. Петрович В.С. Нові підходи у профілактиці ВІЛ/СНІДУ та інших соціально небезпечних захворювань у громаді. Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. С. 68-73.
11. Петрович В.С. Я хочу бути тренером: настільна книга тренера-початківця: метод. рекомендації. 3-є вид. доповн. і преробл. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2017. 60 с.
17. Петрович В.С., Лютий В.П. Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики [Текст]: монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки. / За редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Галяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2021. С.217-241.
18. Петрович В. С. Теоретичні засади профілактичних інтервенцій у підлітковому середовищі (на прикладі «Програми 15»). Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали ІV

Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року) [Текст] / заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С.200 -203.

19. Петрович В., Лютий В. Профілактика ВІЛ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід «Програми 15». Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». Луцьк, 2019. №2(386). С. 115-127.

20. Практикум із соціальної роботи: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. М. Шевчук. Умань : Візаві, 2021. 109 с.

21. Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс : посібник з проведення тренінгу / Н. Гусак, В. Чернобровкіна та ін.; за заг. ред. Н. Гусак. Київ : НаУКМА, 2017. 174 с. URL: <http://ekmair.ukma.edu.ua/>.

22. Рудкевич Н.І. Методика соціально-педагогічної роботи: навчально-методичний посібник. Львів: Растр-7, 2021. 324 с.

23. Семигіна Т. В. Міжнародна соціальна робота: глобальні пріоритети соціального розвитку і нове визначення соціальної роботи Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації профспілок України. 2015. № 1. С. 6-11. URL:: <http://nbuv.gov.ua/>.

24. Система соціального захисту в Україні : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. О. Матрос. Умань : Візаві, 2021. 174 с.

25. Скочко, М. О. Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг у сільській місцевості : дис. ... д-ра філософії : 231 : захищена 14.05.2021. Умань, 2021. 223 с.

26. Соціальна робота на підприємстві : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Л. А. Моргай. Умань: Візаві, 2021. 221 с.

27. Соціально-педагогічна підтримка дітей та учнівської молоді: монографія / [Алексєєнко Т., Жданович Ю. М., Малиношевський Р. В. та ін.] / за заг. ред. Т. Ф. Алексєєнко. К. : ТОВ "Задруга", 2017. 168 с.

28. Технології соціальної роботи за місцем проживання : навч. посібник / укладачі Іващенко К. В., Коцур І. В. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2015. 101 с.

Інформаційні ресурси

1. Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування : Закон України від 13 січня 2005 року № 2342-IV. - URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2342-15>. (дата звернення: 02.08.2021).

2. Верховна Рада України. – URL: <http://rada.gov.ua>. (дата звернення: 02.08.2021).
3. Державна кримінально-виконавча служба України. – URL: <http://www.kvs.gov.ua>. (дата звернення: 02.08.2021).
4. Державна служба зайнятості України. – URL: <http://www.dcz.gov.ua>. (дата звернення: 02.08.2021).
5. Дитячий фонд ЮНІСЕФ Україна. – URL: <http://www.unicef.org/ukraine/ukr>. (дата звернення: 02.08.2021).
6. Міністерство освіти і науки України. – URL: <http://mon.gov.ua>. (дата звернення: 02.08.2021).
7. Міністерство соціальної політики України. – URL: <http://www.msp.gov.ua>. (дата звернення: 02.08.2021).
8. Національна поліція України. – URL: <http://www.npu.gov.ua>. (дата звернення: 02.08.2021).
9. Уповноважений Президента України з прав дитини. – URL: <http://ukua.facebook.com/up.z.prav.dytny>. (дата звернення: 02.08.20