

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний університет кораблебудування  
імені адмірала Макарова

Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж  
Національного університету кораблебудування  
імені адмірала Макарова»



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою Національного  
університету кораблебудування імені  
адмірала Макарова

від 30.01.2025 р., протокол № 1

Голова  Олександр ДУБОВИЙ

**ПОЛОЖЕННЯ**

про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому  
структурному підрозділі «Фаховий коледж Національного університету  
кораблебудування імені адмірала Макарова»

Розглянуто педагогічною радою  
ВСП «Фаховий коледж  
Національного університету  
кораблебудування  
імені адмірала Макарова»  
від 17.01.2025 р., протокол № 1

Голова  Раїса ВДОВИЧЕНКО

Введено в дію наказом ректора  
від 05.02.2025р. № 45



Ректор

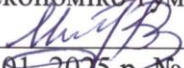
Свген ТРУШЛЯКОВ

2025

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

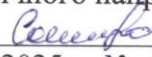
1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова» обговорено та схвалено на засіданні циклових комісій:

Циклова комісія економіко-гуманітарного та загальноосвітнього напрямку підготовки

Голова ЦК  Владислав МИРУН

Протокол від 14.01.2025 р. № 1

Циклова комісія технічного напрямку підготовки

Голова ЦК  Ксенія САНАЙКО

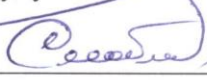
Протокол від 14.01.2025 р. № 1

2. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова» обговорено та схвалено на засіданні навчально-методичної ради

Голова навчально-методичної ради  Олена САХАРОВА

Протокол від 16.01.2025 р. № 1

3. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова» обговорено та схвалено на засіданні навчально-методичної ради Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

Голова навчально-методичної ради  Сергій СЛОБОДЯН

Протокол від 29.01.2025 р. № 1

### УКЛАДАЧІ:

Вдовиченко Р.П., в.о. директора, кандидат педагогічних наук;

Сахарова О.М., заступник директора з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук;

Мирун В.В., голова циклової комісії економіко-гуманітарного та загальноосвітнього напрямку підготовки;

Санайко К.М., голова циклової комісії технічного напрямку підготовки;

Сантар Р.В., завідувача денним відділенням.

## 1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує загальні правові та організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів у ВСП «Фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова» (далі - Коледж) та визначає взаємовідносини між ними та учасниками освітнього процесу щодо створення та реалізації освітньо-професійних програм спеціальностей рівня фахової передвищої освіти. Положення розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі, Положення про освітньо-професійні програми в Коледжі. Стейкхолдери (англ. Stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

Стейкхолдери освітньо-професійних програм в Коледжі:

- забезпечують можливості їх реалізації;
- формують та уточнюють вимоги до освітньо-професійних програм та їх реалізації;
- проєктують вимоги до випускників, створюють умови для реалізації вимог;
- надають зворотній зв'язок про якість освітньо-професійних програм та надають рекомендації щодо їх удосконалення.

Стейкхолдери поділяються на внутрішніх і зовнішніх. До зовнішніх стейкхолдерів належать:

- центральні органи влади, які здійснюють нормативно-правове регулювання діяльності закладів фахової передвищої освіти і основне замовлення на підготовку фахівців фахової передвищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;
  - регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
  - роботодавці, які зацікавлені в підготовці конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців, здатних працювати в умовах зміни вимог ринку праці, навчаючись упродовж життя;
  - школярі, абітурієнти та їхні батьки, які знаходяться на стадії вибору закладу освіти, зацікавлені у здобутті спеціальності, затребуваній на ринку праці;
  - освітні установи різних типів, які зацікавлені в якісній підготовці фахівців;
  - різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти, але зацікавлені у соціальному партнерстві.
- Внутрішні стейкхолдери:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які зацікавлені в організації сучасного ефективного освітнього процесу, що забезпечить здобуття відповідного рівня компетентності;

- абітурієнти;

- педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал, які зацікавлені у збереженні і розширенні контингенту здобувачів фахової передвищої освіти, високому рейтингу закладу освіти.

Діяльність стейкхолдерів поширюється на відділення, циклові комісії, де безпосередньо відбувається освітній процес, через надання пропозицій щодо змісту і організації освітнього процесу, допомогу у створенні умов для їх реалізації та участь у роботі Навчально-методичної ради щодо освітньо-професійних програм. Стейкхолдери рецензують освітньо-професійні програми спеціальностей щодо фахової підготовки, дають обґрунтовані рекомендації щодо їх вдосконалення, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання з інтегральних та загальних компетенцій здобувачів фахової передвищої освіти.

## 11. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

Мета стейкхолдерів полягає в коригуванні діяльності здобувачів фахової передвищої освіти, адміністрації, структурних підрозділів Коледжу щодо підготовки майбутніх фахівців відповідно до потреб сьогодення, вимог до якості фахової передвищої освіти.

Завдання інституції стейкхолдерів.

Внутрішніх:

- сприяти покращенню побутових умов здобувачів фахової передвищої освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх, освітньо-професійних програм, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу);

- впливати на підвищення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки тощо.

Зовнішніх:

- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій в освітній діяльності;

- сприяти проходженню виробничих практик, надавати пропозиції щодо підвищення якості практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

## 111. НАПРЯМИ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних заходів щодо освітнього процесу;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, інформаційної системи документообігу, офіційного веб-сайту Коледжу, сторінки циклової комісії тощо);
- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;
- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;
- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо;
- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійних програм та їх зміст;
- оцінку якості викладацького складу за такими напрямками діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, інноваційна, навчально-методична та організаційна робота тощо;
- вибір технологій і методів викладання навчальних дисциплін;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти щодо компетенцій, зазначених в освітньо-професійній програмі;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами фахової передвищої освіти;
- якість наукової роботи та можливість участі здобувачів фахової передвищої освіти у академічній мобільності, наукових проєктах, конференціях, публікаціях тощо.

## 1У. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості фахової передвищої освіти в Коледжі може здійснюватися через:

- опитування, репрезентативне опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- скриньки для пропозицій;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу.

Інтересами та очікуваннями стейкхолдерів освітніх програм є:

- для держави: вигідність розвитку якісної освіти полягає у підготовці майбутніх фахівців різних галузей, різнобічній і сучасній підготовці громадян до викликів і ризиків сучасності і майбутнього, їх патріотичному вихованні, толерантності, знятті соціальної напруги і мінімізації конфліктів, подоланні соціальних проблем, зокрема;
- для бізнесу: важливе значення має усвідомлення переваг формування активного споживача на ринку благ та компетентного фахівця на ринку праці, розвиток можливостей самозайнятості й індивідуального підприємництва;
- для здобувачів освіти: можливість отримання сучасної та якісної освіти, сприятливих умов для особистісного розвитку і навчання, задоволення запитів у самореалізації в суспільстві.
- для педагогічних працівників, інших співробітників: можливість особистісної самореалізації і розвитку наукових інтересів, гарантії зайнятості, гідні умови праці, матеріальне, інформаційне і технічне забезпечення освітньої і наукової діяльності, можливість підвищення кваліфікації;
- для замовників освітніх послуг: задоволення запитів в отриманні якісної освіти, відкритості і доступності інформації, прозорості конкурсів.

## У. РАДА СТЕЙКХОЛДЕРІВ

Рада стейкхолдерів є дорадчо-консультаційним органом, який здійснює свою діяльність з метою забезпечення якості підготовки фахівців на основі співробітництва циклових комісій Коледжу із зацікавленими закладами, установами, організаціями, провідними роботодавцями. Діяльність Ради ґрунтується на принципах колегіальності та академічної доброчесності, прозорості, взаємоповаги. У своїй діяльності Рада керується чинним законодавством України, нормативною базою внутрішньо університетського, внутрішньо коледжівського рівнів, наказами і розпорядженнями відповідних посадових осіб.

До складу Ради можуть входити як внутрішні, так і зовнішні стейкхолдери, а саме: здобувачі фахової передвищої освіти та їх батьки, педагогічні працівники, адміністративно-управлінський персонал, замовники освітніх послуг, фахівці-практики, потенційні роботодавці за галуззю освіти, представники соціальних груп, які зацікавлені у соціальному партнерстві. Склад Ради обговорюється та затверджується на засіданнях випускових циклових комісій. Затверджений склад Ради стейкхолдерів освітньо-професійної програми збирається не рідше одного разу у семестр. Пропозиції, внесені членами Ради стейкхолдерів, обговорюються і у разі схвалення вносяться до чинної освітньо-професійної програми. Рішення Ради стейкхолдерів мають рекомендаційний характер. Рада має право звертатись з поданнями, пропозиціями до Навчально-методичної та Педагогічної рад Коледжу.

## У1. ФУНКЦІЇ РАДИ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

Рада стейкхолдерів є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Коледжу, його структурних підрозділів - відділень, циклових комісій, і виконує такі функції:

- оцінювання освітніх, освітньо-професійних програм з урахуванням ринку праці;
- розроблення та удосконалення освітньо-професійних програм;
- організаційна та ресурсна підтримка у процесі реалізації освітньо-професійних програм;
- організація практичної підготовки та бази установ-партнерів;
- сприяння працевлаштуванню випускників Коледжу;
- здійснення експертного оцінювання рівня підготовки випускників Коледжу до професійної діяльності;
- сприяння удосконаленню взаємодії Коледжу з потенційними роботодавцями;
- популяризація спеціальностей, які забезпечують підготовку фахівців Коледжу;
- прогнозування потреб ринку праці у здобувачах фахової передвищої освіти відповідних спеціальностей певних освітньо-професійних програм;
- надання пропозицій щодо відкриття нових освітньо-професійних програм.

## VII. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

7.1. Дане Положення вступає в дію з моменту його затвердження та введення в дію наказом ректора НУК імені адмірала Макарова, виданим на підставі рішення Вченої ради Університету.

7.2 Контроль за виконанням Положення здійснюють посадові особи Фахового коледжу в межах своїх повноважень, що встановлені функціональними обов'язками.

7.3. Положення зберігає чинність в перехідний період до затвердження нового положення, або доповнень до діючого.

7.4. Зміни та доповнення до Положення розглядаються на засіданні педагогічної ради Коледжу та Вченій раді НУК імені адмірала Макарова, та затверджуються наказом ректора НУК.

7.5. Фаховий коледж забезпечує публічний доступ до тексту Положення через власний офіційний сайт.